



**AÇÃO EXTENSIONISTA VOLTADA AO ENSINO DA ANATOMIA HUMANA PARA
ALUNOS DOS CURSOS DA SAÚDE DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DA SERRA
GAÚCHA**

William Felipe Dariz^a, Rodrigo Costa Schuster^{a*}

a) Centro Universitário da Serra Gaúcha - FSG

*Autor correspondente (orientador)

Rodrigo Costa Schuster, endereço: Rua Os Dezoito do Forte, 2366
- Caxias do Sul - RS - CEP: 95020-472

Palavras-chave:

Educação em saúde. Anatomia Humana.
Ensino da Anatomia Humana.

INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: Embora a anatomia seja essencial ao ensino da área da saúde, Garder (1971) alerta que em inúmeras vezes os estudantes percebem a devida importância do assunto sobretudo quando encontram dificuldades frente a seu paciente, momento em que possui a oportunidade de comprovar todo seu conhecimento adquirido durante sua vida acadêmica (FORNAZIERO e GIL, 2003). Procurando encontrar caminhos que permitam melhorar a qualidade da aprendizagem da disciplina de Anatomia Humana (AH), desenvolveram-se estratégias de ensino e aprendizagem a partir de opiniões docentes/discentes, criando assim o Projeto Desvendando a Anatomia Humana (PDAH). Com o objetivo de evitar que a aprendizagem ocorra de forma única e memorística, o PDAH, realiza encontros semanais e abertos aos acadêmicos no Laboratório de Anatomia Humanae discute temas pré estruturados, visando ajustar a didática às realidades, ao conhecimento e às dificuldades, privilegiando a participação ativo-assitida do aluno na construção do conhecimento e integração entre conteúdos e social (MONTES e DE SOUZA, 2010). Com as constantes transformações no contexto social, as instituições de ensino superior possuem hoje um grande desafio, inserir no mercado de trabalho um profissional com formação sólida, para que seu perfil seja criativo frente a situações adversas do seu cotidiano (FORNAZIERO e GIL, 2003).**MATERIAL E MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência, elaborado a partir de uma experiência prática no PDAH, no período de outubro 2016 a agosto 2017 no Centro Universitário da Serra Gaúcha, localizado na cidade de Caxias do Sul/RS. Para que se concretizasse o ensino da AH, são disponibilizadas aos alunos de todos os cursos de

graduação em saúde da instituição, encontros gratuitos expositivos semanais, no contra turno das aulas, onde utilizaram-se diversas metodologias, entre elas a utilização de cadáveres humanos dissecados, uso de peças anatômicas reais e artificiais, além de meios didáticos e eletrônicos como objetos de estudos. O PDAH em sua organização, elaboração e execução, encontra-se pautado nos pressupostos metodológicos do ensino da AH e da interdisciplinaridade, e consiste em um processo educativo que envolve docentes, discentes e técnicos administrativos da instituição. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** O PDAH promove a oportunidade do acadêmico da área da saúde vivenciar uma experiência complementar ao ensino e até mesmo continuar vivenciando a AH mesmo depois da conclusão da disciplina. O projeto também fornece ao corpo discente a possibilidade de participação em atividades extensivas que tratam o corpo humano como objeto de estudo, além de fortalecer conhecimentos da área. **CONCLUSÃO:** O aprendizado constante e a construção contínua de múltiplas atividades prático-didáticas extra turno, apresentaram-se como uma possibilidade de consolidar o conhecimento teórico no desenvolvimento da prática, constituindo elementos facilitadores para que possamos desenvolver uma visão cada vez mais integral e sintonizada sobre o corpo humano. Ao mesmo tempo, o PDAH procura cumprir com as premissas de desenvolvimento interacional de ensino-aprendizagem, assim como estimular a participação acadêmica em um ambiente multidisciplinar, estabelecendo relações interdisciplinares.

REFERÊNCIAS

FORNAZIERO C.C.; GIL, C.R.R.; Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**. Vol. 27, n.2, Rio de Janeiro, 2003.

GARDNER, E. et al. **Anatomia Geral**: Estudo regional do corpo humano. 3ed, p.03-09 Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1971.

MONTES, M.A.A.; DE SOUZA, C.T.V.; Estratégia de ensino-aprendizagem de anatomia humana para acadêmicos de medicina. **Ciências e Cognição**, vol.15, p.01-012, 2010.