



O PSICÓLOGO NO CONTEXTO ESCOLAR

Jéssika Dias da Silva^a, Ilvo Fernando Port^{a*}

a) Centro Universitário da Serra Gaúcha - FSG

Jéssika Dias da Silva Endereço: Rua Os Dezoito do Forte, 2366 -
Caxias do Sul - RS - CEP: 95020-472
jeh.cika@yahoo.com.br

Palavras-chave:

Apatia docente. Educação. Psicologia
Escolar

INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: Durante a formação, o estudante de psicologia tem contato com diversas temáticas, sendo a Psicologia Escolar uma delas. Segundo Patias, Blanco e Abaid (2009) “é a especialidade da psicologia que trabalha com pessoas sobre questões que ocorrem nas escolas e que envolvem alunos, professores, especialistas em educação, pais e a comunidade onde estão inseridos”. O presente trabalho tem seu olhar voltado para o profissional de psicologia inserido no contexto escolar, com enfoque no docente, que é considerado o principal agente do processo educacional (OLIVEIRA; MARINHO-ARAÚJO, 2009). O mal estar desse profissional manifesta-se, muitas vezes, por meio de sentimentos de desânimo, cansaço e desmotivação, tornando a escola um campo fértil para a atuação do psicólogo (PATIAS et al., 2009). **MATERIAL E MÉTODOS:** foi realizado um estudo de revisão bibliográfica, de cunho exploratório (GIL, 2008). **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Conforme Mantovanini (2009), o professor por vezes não percebe a importância que pode ter na vida e no desenvolvimento de seus alunos. O fracasso escolar é apontado por eles, muitas vezes, como um problema individual, familiar ou cultural. Segundo Oliveira e Marinho - Araujo (2009) é importante que os docentes estejam cientes das possibilidades e estratégias de trabalho que podem adotar em benefício do desenvolvimento e aprendizagem dos seus alunos. É interessante ressaltar que o psicólogo escolar não precisa necessariamente focalizar seu trabalho no problema vindo do aluno, como apontam Patias et al. (2009). É possível criar um espaço de escuta diferenciado a partir de intervenções com os professores. Além disso, a escola pode proporcionar momentos de entre alunos e professores com o intuito de promover um ambiente saudável onde seja possível construir elos de amizade e confiança que se estenda até a sala de aula (CABRAL; CARVALHO; RAMOS, 2004). Podemos

constatar assim como Tuleski (2005) que o trabalho só é efetivo se conjunto entre psicólogo e corpo docente, juntamente com a coordenação e direção da escola. **CONCLUSÃO:** A atuação do profissional de psicologia na escola visa contribuir com os demais profissionais para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Sua atenção não está voltada somente para o aluno, seu intuito é promover a reflexão a respeito da dinâmica escolar e favorecer o aprimoramento do processo educativo, isso inclui por muitas vezes voltar seu olhar para o grupo dos docentes, que são co-participantes e mediadores da intervenção junto às dificuldades escolares, em concordância com Oliveira e Marinho - Araujo (2009). O psicólogo deve buscar estimular o professor a trabalhar com a realidade que tem em sua sala de aula, e tentar ressignificar o ambiente escolar, desconstruindo o papel do professor como agente de transmissão de conteúdos pré-definidos e do aluno como reprodutor automático desses conteúdos.

REFERÊNCIAS

CABRAL, Fábila Moreira Squarça; CARVALHO, Maria Aparecida Vivan de; RAMOS, Rosângela Mancini. **Dificuldades no relacionamento professor/aluno: um desafio a superar.** Paidéia (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, v. 14, n. 29, p. 327-335, dez. 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2004000300008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 jul. 2017.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.**- 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

MANTOVANINI, Maria Cristina. **Professores e alunos problema: um círculo vicioso.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de; MARINHO-ARAUJO, Claisy Maria. **Psicologia escolar: cenários atuais.** Estud. pesqui. psicol., Rio de Janeiro, v. 9, n. 3, dez. 2009. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812009000300007&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2017.

PATIAS, Naiana Dapieve; BLANCO, Hartmann Monte; ABAID, Josiane Lieberknecht Wathier. **Psicologia escolar: proposta de intervenção com professores.** Cad. psicopedag., São Paulo, v. 7, n. 13, p. 42-60, 2009. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492009000100003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 18 jun. 2017.

TULESKI, Silvana C. et al. **Voltando o olhar para o professor: a psicologia e pedagogia caminhando juntas.** Rev. Dep. Psicol., UFF, Niterói, v. 17, n. 1, p. 129-137, jun. 2005. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-80232005000100010&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 jul. 2017.