

**O PAPEL DO PROFESSOR NA VISÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE  
ODONTOLOGIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DA SERRA GAÚCHA (FSG)**

Graziele Rodrigues<sup>a</sup>, Letícia Albé Tonolli<sup>a</sup>, Juliane Pereira Butze<sup>a\*</sup>

a) Centro Universitário da Serra Gaúcha - FSG

\* Autor correspondente (orientador)

Juliane Pereira Butze, endereço: rua Os Dezoito do Forte, 2366 -  
Caxias do Sul - RS - CEP: 95020-472

**Palavras-chave:**

Ensino. Educação em Odontologia.  
Educação Superior.

O ensino superior brasileiro vem passando por grandes mudanças, principalmente nas últimas duas décadas. Devido isso, o presente estudo tem o objetivo de verificar a opinião dos alunos do Curso de Odontologia do Centro Universitário da Serra Gaúcha (FSG) quanto ao papel do professor no processo ensino-aprendizagem. **Materiais e Métodos:** Este estudo observacional transversal buscou através de um questionário composto por perguntas objetivas, obter a opinião dos alunos a respeito do papel do professor no processo de ensino-aprendizagem, bem como a percepção deles em relação ao perfil do que seria um professor ideal. **Resultados:** Um total de 211 alunos matriculados no primeiro, quarto, sexto e oitavo semestre do curso de Odontologia do Centro Universitário da Serra Gaúcha participaram desta pesquisa. Destes, 60 eram do sexo masculino e 151 do sexo feminino, a idade média foi de 21 anos de idade. As características mais importantes de um professor apontadas pelos alunos foram: ter conhecimento (90%), ter experiência (54%), ser acessível (52%) e ter didática (51%). Os dois materiais didáticos mais eficientes, na opinião dos alunos, são o datashow (81,51%) seguido da demonstração prática (81,04%). A grande maioria dos alunos (90,99%) aponta que o professor pode ser responsável pelo seu desinteresse no conteúdo. As duas atitudes negativas que poderiam influenciar o desinteresse do aluno, de acordo com os dados levantados, são menosprezar (69,66%) e falta de interesse pela aprendizagem (54,50%). Já as duas atitudes positivas que podem influenciar o interesse do aluno são estimular (72,51%) e relacionar a teoria com a prática (69,66%). **Conclusão:** Neste estudo concluímos que na visão dos alunos do Curso de Odontologia do Centro Universitário da Serra Gaúcha, o

professor tem um papel fundamental na aprendizagem do aluno, entretanto ele não é o único responsável por essa aprendizagem.

## **REFERÊNCIAS**

SILVA WM, BIDO DS, FORTE D. Identificando atributos que influenciam o desempenho do professor de finanças: evidências empíricas por meio de Equações Estruturais. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 32, Rio de Janeiro, 06 a 10 de setembro de 2008. Rio de Janeiro: ENANPAD, 2008.

MARQUES VA, OLIVEIRA MC, NASCIMENTO EM, CUNHA JVA. Atributos de um bom professor: um estudo sobre a percepção dos alunos de ciências contábeis. *RevContabControl* 2012; 4(2):7-23.

CAMPOS L, ORSI RV, BOTTAN ER, NETO MU. Características de um bom professor na concepção dos acadêmicos do Curso de odontologia da Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI. *Rev ABENO* 2010; (1):9-13.

BACKES DS, MARINHO M, COSTENARO RS, NUNES S, RUPOLO I. Repensando ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo. *RevBrasEnferm* 2010 3(63):421-6.

WASELFISZ J. Recursos escolares fazem a diferença? Brasília: FUNDESCOLA/MEC, 2000.