



VI Congresso de Pesquisa e Extensão da FSG
IV Salão de Extensão

<http://ojs.fsg.br/index.php/pesquisaextensao>

ISSN 2318-8014



PROGRAMAS DE EXTENSÃO COMO FORMA DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Andressa da Silva Cardoso^a, Thieise Teixeira Leon^a, Fabiano de Faveri^{a*}

a) FSG Centro Universitário

*Autor correspondente (Orientador)
Fabiano de Faveri, endereço: Rua Os Dezoito do Forte, 2366 -
Caxias do Sul - RS - CEP: 95020-472

Palavras-chave:

Extensão. Enfermagem. Competências.
Desenvolvimento Pessoal.

INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: A extensão universitária é processo educativo que tem como base interligar a universidade e a comunidade com o fim de proporcionar conhecimento para ambas as partes, por meio do trabalho social. Tal vivência oportuniza cenários de aprendizagem do estudante aliando o conhecimento científico com o social e desenvolvendo a experiência prática, sendo possível concretizar as teorias discutidas em sala de aula, além de ser um dos primeiros contatos com a comunidade em geral (CALDERÓN, 2007). A extensão é vista, ainda, como um modo de aliar o ensino às necessidades sociais, atentando para a questão da integração, da cidadania e das causas sociais, contribuindo para uma transformação de pensamento da sociedade por meio de ações sócio-educativas, excluindo qualquer condição de desigualdade e proporcionando uma melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. (SILVA, 2012). **OBJETIVOS:** apresentar o relato de experiência de como a participação em projetos de extensão auxilia no desenvolvimento das competências e habilidades de estudantes de enfermagem. **MATERIAL E MÉTODOS:** os estudantes foram selecionados, conforme edital institucional e a partir deste momento, participam dos projetos de extensão do curso de enfermagem intitulados Ação Social para Promoção da Saúde visa proporcionar momentos de educação em saúde por meio de palestras e oficinas previamente agendadas, sendo abertos aos demais cursos e estudantes, de forma voluntária. O projeto Grupo de Gestantes acontece

semestralmente, por meio de sete encontros em que são discutidos temas sobre gravidez, parto e mudanças psicológicas e sociais originadas deste período de vida da mulher, sendo este grupo aberto ao público geral. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Durante a participação dos projetos, pode-se evidenciar o desenvolvimento das seguintes competências: **Atenção à saúde:** a primeira competência dispõe sobre a aptidão do profissional de enfermagem de desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação em saúde, assim como a capacidade de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Durante ambas as oportunidades de bolsas de extensão, é possível desenvolver ações de prevenção e promoção a saúde por meio de ações sociais educativas e grupos de apoio, sendo abordados vários assuntos de primordial importância levando em conta a demanda da população, como hipertensão, primeiros socorros, câncer de mama, cuidados na gestação e com o bebê. **Tomada de decisões:** Este módulo salienta a capacidade e habilidade da tomada de decisão. Em virtude das demandas de ambos os programas de extensão foi necessário avaliar o uso apropriado e custo-efetividade de materiais, ações e procedimentos, avaliando e decidindo as condutas mais adequadas para cada ocasião. Mediante isso, foi possível às alunas desenvolver e aplicar tomadas de decisões assertivas para obter um melhor resultado. **Comunicação:** a competência em questão traz a importância da acessibilidade e comunicação do profissional de saúde, assim como a confidencialidade das informações a eles confiadas. Decorrente da grande interação que carecem os programas de saúde, são desenvolvidas não apenas as comunicações verbal e não-verbal, como habilidades de escrita, leitura e linguagem para ensino, na interação com o público em geral evitando ruídos na comunicação e garantindo a eficácia do resultado final. **Liderança:** esta competência trata a habilidade do profissional de assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. São indispensáveis, no desenvolver das competências dos programas em questão o compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento com o fim de realizar a função de forma efetiva e eficaz. **Administração e gerenciamento:** neste caso, os profissionais devem estar aptos a fazer o gerenciamento e administração levando em conta a tomada de decisão. Por conseguinte, é necessárias as alunas não só administrar toda uma demanda de ações, ligando a carência da população a disponibilidade e viabilidade de alunos, professores, materiais e cursos como gerenciar o andamento das mesmas. **Educação permanente:** por fim, a última competência nos traz a questão do aprendizado contínuo, onde é

possível ao aluno não apenas aprender teoricamente no gerenciamento da função e elaboração de materiais, como na prática e no contato real com a população.

CONCLUSÃO: O contexto da extensão universitária traz para a sociedade grande importância e contribuições, pois apresenta o contato dos acadêmicos com o público em geral, onde as teorias aprendidas em sala de aula se concretizam (RODRIGUES, et. al. 2013). Portanto, pode-se concluir que os programas de extensão trazem, para os alunos a chance de transmitir conhecimentos e integrar instituição de ensino e sociedade, contribuindo de maneira decisiva para a transformação social, individual e coletiva.

REFERÊNCIAS

CALDERÓN, Adolfo Ignacio (coord.). **Educação Superior: construindo a extensão universitária nas IES particulares**. São Paulo: Xamã, 2007

RODRIGUES, Andreia Lillian Lima; PRATA, Michelle Santana; BATALHA, Taila Beatriz Silva; COSTA, Carmen Lúcia Neves do Amaral; NETO, Irazano de Figueiredo Passos. Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Cadernos de Graduação - Ciências Humanas e Sociais**. Aracaju, v. 1 , n.16, p. 141-148. Março 2013.

SILVA, Valéria. Ensino, pesquisa e extensão: **Uma análise das atividades desenvolvidas no GPAM e suas contribuições para a formação acadêmica**. Vitória, novembro de 2011. Disponível em: <http://files.gpam-unimontes.webnode.com.br/200000302-93bf4943c5/ABEM%20nacional.pdf>. Acesso em: 30ago. 2018.

Portal do Governo Brasileiro. Ministério da Educação – Diretrizes e Curriculares. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>. Acesso em: 30ago. 2018