



VIII Congresso de Pesquisa e Extensão da FSG
VI Salão de Extensão

<http://ojs.fsg.br/index.php/pesquisaextensao>

ISSN 2318-8014



ATUAÇÃO EM MONITORIA ACADÊMICA ONLINE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Indianara Schaparini^a, Tatiele Jacques Bossi^{b*}

- a) FSG Centro Universitário.
b) Núcleo de Infância e Família (NUFIF), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

*Tatiele Jacques Bossi,
endereço: Rua Ramiro Barcelos, 2600 – Porto Alegre - RS –
CEP: 90035-003.

Palavras-chave:
Monitoria. Formação. Pesquisa. Psicologia.

INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: A monitoria é um modo de ensino-aprendizagem que fornece recursos para a formação integral do aluno em atividades de pesquisa e extensão em cursos de graduação. Ao realizar a monitoria, o acadêmico tem a oportunidade de ampliar conhecimentos específicos sobre os temas abordados no currículo da disciplina. Esse processo pode ser visto pelos docentes como um instrumento para a ampliação de experiências e prática pedagógicas que podem ser integradas ao currículo disciplinar. Para o aluno, a troca com o professor propicia o desenvolvimento de habilidades que são específicas da docência, sendo uma das trocas o desenvolvimento de novas competências para a construção da identidade profissional. A monitoria, também, é capaz de proporcionar ao acadêmico uma visão diferenciada sobre o papel do docente e de como este maneja situações comuns de sala de aula. Ainda, o processo da monitoria oferece ao monitor a descoberta da vocação, ou não, para o desenvolvimento da docência (MATOSO, 2014; PINHEIRO; SILVA; SOUSA, 2018). Com isso, o objetivo do presente estudo é relatar a experiência na monitoria da disciplina de Pesquisa em Psicologia, que compõem a grade curricular do curso de Psicologia da FSG Centro Universitário, e que foi realizada de forma online durante 2020/1. **MATERIAL E MÉTODOS:** O estudo consiste em um relato de experiência, sendo realizado através da vivência da monitoria na disciplina de Pesquisa em Psicologia, que no curso de graduação em Psicologia, na FSG Centro Universitário, é ofertado no terceiro semestre. A experiência ocorreu de modo online, devido a situação da pandemia causada pelo COVID-19, sendo que o período da monitoria correspondeu ao semestre inicial do ano de 2020. A disciplina de Pesquisa em Psicologia foi ministrada por uma docente responsável pela orientação dos discentes quanto compreensão e prática da realização de trabalhos científicos. A carga horária da monitoria era composta por quatro

horas semanais, totalizando 68 horas-aula no semestre. O trabalho do monitor foi realizado através do acompanhamento das aulas online, do suporte aos alunos quanto as dúvidas sobre trabalhos extraclasse, além do auxílio na preparação dos materiais didáticos utilizados em aula.

RESULTADOS E DISCUSSÕES: Para ser monitor, o acadêmico necessita possuir conhecimento sobre o conteúdo e ter concluído a disciplina na qual deseja realizar a monitoria. A dedicação e o comprometimento do acadêmico são algumas das habilidades avaliadas pelos docentes no processo de seleção de monitores (MATOS; VIVAN, 2018). A disciplina de Pesquisa em Psicologia possui uma carga horária extra de 50 horas, devido a proposta de elaboração de um estudo dirigido, sendo este a realização de um projeto de pesquisa em grupo. Isso justificou a importância de um monitor que auxiliasse o docente em diferentes práticas acadêmicas, assim como sanar dúvidas sobre o estudo dirigido. Essa disciplina que é ministrada de modo presencial, no semestre inicial de 2020 foi adaptada para o modo online, sendo esse processo algo novo tanto para a docente, quanto para a monitora. Assim, o desenvolvimento da monitoria foi uma experiência nova e desafiadora, que foi construída através da comunicação assertiva entre a docente e a monitora a fim de que os alunos se sentissem acolhidos. Um dos maiores impasses durante o período de monitoria, na percepção da monitora, foi a falta das trocas presenciais, entretanto, por meio de plataformas online buscou-se suprir as demandas de informações solicitadas pelos alunos. O que pode ser percebido durante o exercício da monitoria online, foi que muitas informações repassadas pela docente precisaram ser repetidas durante outras aulas, tanto pela docente quanto pela monitora, para que houvesse de fato a compreensão dos alunos. Outra percepção possível, foi que por mais que a docente incentivasse a participação dos alunos em aula, estes poucas vezes se manifestavam. Todavia, o cronograma programado pela docente foi mantido e cumprido, sendo que os alunos tiveram a possibilidade de compreender os processos da escrita científica. Ademais, os alunos tiveram a oportunidade de compartilhar o conhecimento por eles adquiridos durante o semestre através da apresentação do projeto de pesquisa, apresentado na aula remota.

CONCLUSÃO: A oportunidade de ser monitora amplia a percepção do discente sobre as habilidades necessárias de adaptação da docência para que o ensino seja mantido de modo eficaz e ético, em diferentes contextos. A monitoria, no contexto da pandemia do COVID-19, foi um processo ainda mais enriquecedor para a formação acadêmica, já que foi possível presenciar um viés novo e diferenciado do âmbito acadêmico comum. A oportunidade de realizar a monitoria nesse contexto auxiliou para o desenvolvimento de habilidades para um futuro acadêmico e profissional.

REFERÊNCIAS

MATOS, C. M. V.; VIVAN, A. M. G. Relato de experiência de monitoria em uma disciplina de análise experimental do comportamento. **Revista Perspectivas**. v.9, n.1, p.80-89, 2018. Acesso em: 26 ago. 2020. Disponível em: <<https://www.revistaperspectivas.org/perspectivas/article/view/455>>

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**. v.3, n.2, p.77-83, 2014. Acesso em: 26 ago. 2020. Disponível em: <<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>>

PINHEIRO, J. M.; SILVA, K. C.; SOUSA, E. M. R. Relato de experiência: o valor da monitoria acadêmica: otimização e incentivo ao processo ensino-aprendizagem. **Revista Saberes UNIJIPA**. v.10, n.3, p.177-186, 2018. Acesso em: 26 ago. 2020. Disponível em: <https://pos.unijipa.edu.br/documentos/revista_ed_10/12.%20RELATO%20DE%20EXPERI%C3%80NCIA.pdf>